

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII  
Okres I

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział I :</b>  <b>Kalendarz</b> <i>(nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, świąt i zwyczajów świątecznych, ulubiona pora roku, urodziny, przyjęcie urodzinowe itp.)</i>	<b>Receptywne</b> <b>(słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%  - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%  - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>

		- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniemiami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniemiami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego) i zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana zaimków osobowych w bierniku i celowniku) i stosuje	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana zaimków osobowych w bierniku i celowniku) i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana zaimków osobowych w bierniku i celowniku) i zadania wykonuje bezbłędnie w

				płynnie w typowych sytuacjach	w typowych sytuacjach	problemowych sytuacjach
<p><b>Rozdział II</b> <b>Zainteresowania, obowiązki, marzenia</b></p> <p><b>(np. ulubione i nielubiane zajęcia, obowiązki domowe, spędzanie wolnego czasu, umiejętności, nazwy zawodów)</b></p>	<p><b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b></p>	<p>- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie,</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>

		liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (odmiana czasowników modalnych) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym, rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów)	- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym, rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów, odmiana zaimków osobowych w	- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym, rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów, odmiana zaimków osobowych w

				i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	celowniku) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	celowniku) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
<b>Rozdział III mieszkanie  (nazwy pomieszczeń, mebli i ich położenie, obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, opinie na temat miejsca zamieszkania)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%  - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%  - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury</p>



		leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (spójniki zdań współrzędnie złożonych) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (spójniki zdań współrzędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (spójniki zdań współrzędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach  -	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (spójniki zdań współrzędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (spójniki zdań współrzędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach

--	--	--	--	--	--	--

## Okres II

	<b>Umiejętność /wiedza</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<b>Rozdział III</b> <b>mieszkanie</b> <b>(nazwy pomieszczeń, mebli i ich położenie, obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, opinie na temat miejsca zamieszkania)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu
		- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniem i błędy leksykalno-</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniem i</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury</p>

		gramatyczne często zakłócają komunikację	gramatyczne zakłócają komunikację	nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) a zadania wykonuje powoli i z namysłem</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p> <p>-</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) a zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) i zadania wykonuje bezbłędnie w sytuacjach problemowych</p>

<b>Rozdział IV</b>  <b>Zdrowie</b>  <b>(wizyta u lekarza, dolegliwości, leki, choroby)</b>	<b>Receptywne</b> <b>(słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%  - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%  - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie,</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując</p>

		liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (tworzenie czasu przeszłego Perfekt) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (tworzenie czasu przeszłego Perfekt) a zadania wykonuje powoli i z namysłem</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach</p>



<p><b>Rozdział V</b></p> <p><b>podróżowanie</b></p> <p><b>(droga do szkoły, pytanie o drogę, nazwy środków komunikacji, bilet, połączenia kolejowe, szyldy informacyjne)</b></p>	<p><b>Receptywne</b></p> <p><b>(słuchanie/czytanie)</b></p>	<p>- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich,</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich,</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych,</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych,</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych,</p>
--	---	--	---	--	--	---

		<p>wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy sztyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy sztyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy sztyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy sztyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy sztyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>

		- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (przyimki z celownikiem i biernikiem) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (przyimki z celownikiem i biernikiem) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen)	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w

				i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	typowych sytuacjach	problemowych sytuacjach
--	--	--	--	---	------------------------	----------------------------

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana zawarte są w statucie szkoły.